

# Fiche mémo grammaire - B1

## B1 - Grammaire, conversation et expression écrite

**Objectif** : utiliser l'adjectif pour décrire, nuancer une opinion, comparer deux expériences et écrire avec plus de précision.

### 1. Qu'est-ce qu'un adjectif ?

Un adjectif donne une information sur un nom, un pronom ou un groupe nominal. Il peut exprimer une qualité, une propriété, une impression, une opinion ou une relation : *une explication claire, un exercice oral, une séance rassurante*.

### 2. L'adjectif et le groupe adjectival

| Forme             | Définition                                                                    | Exemple                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Adjectif seul     | L'adjectif apparaît sans complément.                                          | une correction précise                                        |
| Groupe adjectival | L'adjectif est accompagné d'un adverbe, d'un complément ou d'une proposition. | très utile ; fier de ses progrès ; contente que vous soyez là |

### 3. Fonctions principales de l'adjectif

| Fonction                       | Comment reconnaître ?                                                                              | Exemple                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Épithète                       | Dans le groupe nominal, près du nom.                                                               | un bon exemple ; une méthode efficace |
| Attribut du sujet              | Relié au sujet par être, sembler, devenir, paraître, rester, avoir l'air.                          | Cette méthode est efficace.           |
| Attribut du complément d'objet | Donne une information sur le complément après trouver, juger, croire, considérer, rendre, faire... | Je trouve cette méthode efficace.     |

### 4. Accord en genre et en nombre

| Masculin singulier   | Féminin singulier       | Masculin pluriel        | Féminin pluriel           |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| un exercice précis   | une correction précise  | des exercices précis    | des corrections précises  |
| un exemple clair     | une règle claire        | des exemples clairs     | des règles claires        |
| un étudiant attentif | une étudiante attentive | des étudiants attentifs | des étudiantes attentives |

**Point de vigilance** : l'adjectif s'accorde avec le mot qu'il décrit. Dans *une série d'exercices très utile*, c'est la série qui est utile. Dans *des exercices très utiles*, ce sont les exercices qui sont utiles.

## 5. Intensité, comparatif et superlatif

| Valeur               | Structure                                                                  | Exemple                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Intensité            | un peu / assez / très / vraiment / trop + adjectif                         | La séance est très claire.                       |
| Comparatif           | plus / moins / aussi + adjectif + que                                      | Cette activité est plus orale que la précédente. |
| Superlatif           | le, la, les + plus / moins + adjectif                                      | C'est la partie la plus utile.                   |
| Formes particulières | bon -> meilleur ; mauvais -> pire ; petit -> moindre dans certains emplois | Cette explication est meilleure.                 |

## 6. Place de l'adjectif épithète

| Placement      | Usages fréquents                                                   | Exemples                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Après le nom   | Couleur, forme, nationalité, domaine, adjectif long ou descriptif. | une veste noire ; une méthode française ; une activité intéressante |
| Avant le nom   | Adjectifs courts et fréquents, appréciation générale.              | un bon exemple ; une grande différence ; une petite erreur          |
| Place variable | La place peut changer le sens ou l'effet produit.                  | un ancien professeur / un professeur ancien                         |