

Cahier d'exercices - Le groupe verbal

B1 - Diagnostic, entraînement et production finale

Niveau CECRL B1	Thème Remise à niveau grammaire et conjugaison	Compétence Construire le groupe verbal
--------------------	---	---

Diagnostic initial - 10 minutes

Séparez le sujet et le groupe verbal. Soulignez le verbe noyau. Indiquez si le complément demandé est COD, COI, attribut ou complément essentiel.

- 1. Je comprends les règles, mais je fais encore des erreurs.
- 2. Ces automatismes deviennent plus solides avec la pratique.
- 3. Pendant une conversation, je pense parfois à la traduction.
- 4. Mon objectif principal est la fluidité.
- 5. Cette phrase semble correcte, mais elle reste lourde.
- 6. Le cours dure une heure.
- 7. J'habite dans une ville où l'on parle plusieurs langues.
- 8. Je demande une correction précise.
- 9. Je trouve cet exercice très utile.
- 10. Après la correction, je réécris la phrase.

Exercice 1 - Repérer le verbe noyau

Dans chaque phrase, entourez le verbe noyau du groupe verbal.

- 1. Aujourd'hui, je relis mes phrases à voix haute.
- 2. Cette méthode m'aide à parler plus lentement.
- 3. Je me rends compte de mes erreurs après la conversation.
- 4. Les explications du professeur deviennent plus claires.
- 5. Je garde les phrases corrigées dans un carnet.
- 6. La reformulation transforme une erreur en automatisme.
- 7. Je réponds à une question sans préparer toute la phrase.
- 8. Cette progression me donne confiance.

Exercice 2 - Identifier le groupe verbal

Barrez le sujet et recopiez uniquement le groupe verbal.

- 1. Le travail régulier améliore la précision grammaticale.

- 2. Mes erreurs fréquentes concernent les prépositions.
- 3. Cette phrase contient un complément direct.
- 4. Les pronoms remplaceront ces compléments plus tard.
- 5. Le rythme de la phrase devient plus naturel.

Exercice 3 - COD, COI, attribut ou complément essentiel ?

Classez le groupe souligné ou indiqué entre parenthèses.

Phrase	Groupe à analyser	Réponse
Je corrige mes erreurs.	mes erreurs	
Je pense à la structure.	à la structure	
Cette règle paraît difficile.	difficile	
Le cours dure cinquante minutes.	cinquante minutes	
Je trouve cette correction utile.	utile	
Elle habite à Bruxelles.	à Bruxelles	

Exercice 4 - Complément nécessaire ou information mobile ?

Pour chaque phrase, testez la suppression et le déplacement. Puis dites si le groupe indiqué est nécessaire dans la construction du verbe.

- 1. Je vais au cours demain. - au cours
- 2. Je révise le soir. - le soir
- 3. La séance dure une heure. - une heure
- 4. Je travaille avec calme. - avec calme
- 5. Elle se rend à la bibliothèque. - à la bibliothèque
- 6. Nous parlons de nos progrès. - de nos progrès

Exercice 5 - Construire le bon groupe verbal

Complétez avec une construction correcte : à, de, un COD, un attribut ou un complément essentiel.

- 1. Je réponds ____ une question simple.
- 2. Je corrige ____ avant d'envoyer mon texte.
- 3. Cette explication devient ____ quand je la reformule.
- 4. Le trajet dure ____ .
- 5. Je me souviens ____ cette règle grâce à un exemple.
- 6. J'appelle ____ pour demander une correction.
- 7. Je parle ____ mes difficultés sans me décourager.
- 8. Je considère cette méthode ____ .

Exercice 6 - Corriger des erreurs fréquentes

Réécrivez les phrases en corrigeant la construction du groupe verbal.

- 1. Je réponds la question rapidement.
- 2. Cette phrase semble correcte, mais les accords sont faux.
- 3. Je pense la grammaire quand je parle.
- 4. Le cours dure pendant une heure. (garder le verbe durer)
- 5. Je demande au professeur une correction de ma phrase. (phrase correcte : analysez les compléments)
- 6. Je trouve utile cette correction. (proposer un ordre plus naturel)

Dictée ciblée

Écoutez ou lisez le texte, puis réécrivez-le. Objectif : vérifier les verbes, les compléments et les accords.

Quand je parle vite, je connais souvent la règle, mais je perds la structure de la phrase. Alors je reprends le verbe, je cherche son sujet et je vérifie les compléments. Cette méthode devient plus naturelle quand je l'utilise chaque semaine.

Production finale

Rédigez un texte de 120 à 150 mots : "Comment je veux rendre mon français plus fluide". Contraintes : au moins dix verbes conjugués, trois COD, trois COI, un attribut du sujet, un complément essentiel de lieu ou de mesure, et deux phrases reformulées après relecture.