

Fiche enseignant - Séance B1 : le subjonctif au service de la conversation

Déroulé pédagogique, adaptations, mini-diagnostic et tâche entre deux cours

Objectif : utiliser le subjonctif présent pour exprimer une nécessité, un souhait, une émotion, une crainte, un doute ou une recommandation avec plus de confiance.

1. Intention pédagogique

Cette séance vise une grammaire utile à la conversation. Le subjonctif n'est pas présenté comme une liste abstraite : il sert à exprimer un besoin, une émotion, une crainte, un doute ou un conseil.

2. Déroulé conseillé - 90 minutes

Moment	Durée	Action professeur	Production attendue
Accueil et mise en confiance	5 min	Faire formuler une difficulté actuelle en français.	Deux phrases spontanées.
Dialogue déclencheur	10 min	Lecture puis compréhension globale.	Problème et objectif identifiés.
Repérage	10 min	Faire souligner que + verbe.	Liste des déclencheurs.
Règle active	15 min	Construire la différence indicatif/subjonctif.	Formulation courte de la règle.
Formation	15 min	Travailler les verbes réguliers et fréquents.	Tableau oral des formes utiles.
Exercices guidés	15 min	Corriger avec justification.	Phrases complétées et corrigées.
Réemploi oral	15 min	Simulation de demande d'aide.	Mini-discours d'une minute.
Mini-diagnostic TCF	10 min	QCM chronométré et bilan.	Score + priorités.
Devoir	5 min	Donner huit phrases personnelles à préparer.	Tâche entre cours.

3. Points de vigilance

- Ne pas commencer par tous les emplois du subjonctif : prioriser les déclencheurs utiles à l'apprenant.
- Faire comparer un seul sujet + infinitif et deux sujets + que + subjonctif.
- Accepter les reformulations naturelles avant de corriger la totalité de la conjugaison.
- Travailler les formes fréquentes : soit, ait, aille, fasse, puisse, sache, veuille.

4. Mini-corpus de phrases à faire manipuler

Déclencheur	Phrase modèle	Variante personnelle
Il faut que	Il faut que je pratique plus souvent.	Il faut que je...
J'aimerais que	J'aimerais que mes phrases soient plus claires.	J'aimerais que...
Je ne pense pas que	Je ne pense pas que ce soit impossible.	Je ne pense pas que...
J'ai peur que	J'ai peur que les gens ne me comprennent pas.	J'ai peur que...
Il vaut mieux que	Il vaut mieux que nous reformulions.	Il vaut mieux que...

5. Adaptation au projet conversation et confiance

Pour un profil qui veut parler avec plus de fluidité, maintenir un ratio approximatif : 70 % oral guidé et reformulation, 30 % maîtrise des structures et écrit court. Corriger une erreur prioritaire à la fois.

6. Adaptation TCF tout public

Utiliser le TCF comme cadre léger de diagnostic : questions courtes, choix indicatif/subjonctif, justification orale rapide. Le score sert à établir une priorité de travail, pas à interrompre la dynamique de confiance.

7. Devoir entre deux cours

- Rédiger huit phrases personnelles avec les déclencheurs du dossier.
- Lire les phrases deux fois à voix haute.
- Marquer les formes incertaines pour correction au début du cours suivant.
- Préparer une version orale d'une minute : besoins, souhaits, peur éventuelle, objectif.

8. Possibilité de transformation en cours complet

Ce support peut être transformé en livrable Ecoleng complet : HTML autonome, fiches PDF et pack ZIP, avec exercices interactifs, synthèse vocale, espace notes et mini-diagnostic.