

Corrigé professeur - Phrases courtes B1

Réponses attendues, critères d'évaluation et remédiations rapides.

Objectif pédagogique

Amener l'apprenante adulte B1 à utiliser les phrases courtes comme des ressources de conversation et non comme des réponses insuffisantes.

Corrigé - Compréhension du dialogue

- Problème principal : l'apprenante cherche une phrase parfaite et perd sa spontanéité.
- Stratégie proposée : utiliser des phrases courtes avec une intention claire.
- « C'est normal » sert à rassurer.
- « Ah bon ? » exprime la surprise ou l'intérêt.
- « Monsieur, vous pouvez répéter ? » contient une apostrophe.

Corrigé - Fiche exercices

Exercice	Réponses attendues
Exercice 1	1. C'est / 2. Il y a / 3. Ce sont / 4. Voilà / 5. Voici ou voilà / 6. C'est ou voilà, selon l'intention.
Exercice 2	Ah bon ? = interjection ; Bonne question = phrase nominale ; Si = mot-phrase ; Madame, une question = apostrophe + phrase nominale ; Il y a une difficulté = présentatif ; Ouf ! = interjection.
Exercice 3	Réponses possibles : D'accord. Très clair. / Ouf ! Je comprends mieux. / Madame, une question. / Voilà mon problème : ... / Peut-être. Je crois que c'est correct.

Grille d'évaluation de la production

Critère	Réussi	À renforcer
Présentatifs	L'apprenant utilise c'est, ce sont, il y a, voici ou voilà avec une intention claire.	Confusion entre c'est et ce sont ; usage mécanique.
Phrases nominales	Les phrases sans verbe sont naturelles et utiles.	Fragments peu clairs ou trop nombreux.
Mots-phrases	Oui, non, si, d'accord, exactement sont employés correctement.	Erreur fréquente sur si après une phrase négative.
Interjections	Les réactions sont adaptées au contexte adulte.	Interjections excessives ou registre trop familier.
Apostrophe	Pause et virgule correctement placées.	Absence de virgule ou adresse trop directe.

Critère	Réussi	À renforcer
Phonétique	Intonation différenciée entre confirmation, question et surprise.	Intonation uniforme ou montante partout.

Remédiations rapides

- Si l'apprenant hésite : donner une matrice « réaction courte + précision ».
- Si l'apprenant surutilise les interjections : limiter à deux réactions par dialogue.
- Si l'apprenant oublie l'apostrophe : faire lire des phrases avec une barre de pause : « Madame, / ... »
- Si l'apprenant confond oui et si : poser cinq questions négatives rapides.